|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 3.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Hello** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Where is it?** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje vokabulara i gramatičkih konstrukcija obrađenih u prethodnim razredima i njihova primena u praktičnim situacijama. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - u postavljanju pitanja i odgovor koristi predloge za mesto *on, in, under*  - koriste *this* i *that* u opisivanju predmeta iz neposrednog okruženja  - razumeju i koriste izraze vezane za komunikaciju u učionici  - razumeju i reaguju na jednostavne molbe. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | estetička, kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, metoda praktičnih aktivnosti, igrovne aktivnosti, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, građansko vaspitanje | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik prozove dvoje učenika i kaže im da pogledaju po učionici predmete i da ponove pitanja i odgovore sa prethodnog časa sa *How many chairs...? There is/are...in the classroom.* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 6. Strana**  **8 Where is it?**  Nastavnik kaže učenicima da pogledaju sliku u udžbeniku i pronađu stvari koje su date iznad slike. Zatim im skreće pažnju na dijalog i uverava se da su ga razumeli.  Nastavnik objašnjava učenicima upotrebu predloga za mesto i upućuje ih na Grammar Reference na 102. strani u udžbeniku.  Zatim deli učenike u parove i traži od učenika da zadatak rade u paru, jedan učenik postavlja pitanje, a drugi odgovara:  *Where are the books?*  *The books are on the shelves and the floor.*  *Where is the skateboard?*  *The skateboard is under the bed.*  *Where are the CDs?*  *The CDs are on the floor, on the desk and on the shelf.*  *etc.*  Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kad je potrebno.  **9 What’s this?**  Nastavnik pokazuje na udžbenik i pita *What’s this? It’s a book.* Zatim pokazuje na neki udaljeni predmet i pita *What’s that?* *It’s a/an + the object…* Nastavnik podstiče učenike da imenuju predmete iz svog okruženja po ugledu na prethodne primere i podseća ih na oblike množine ovih zamenica *this-these* i that*-those,* a potom učenici u paru rade zadatak na 6. strani u udžbeniku. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 8) i učenici proveravaju odgovore. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 102. strani u udžbeniku i odgovara na eventualna pitanja učenika.  **Grammar reference**:  • We use **this** to point out a person, animal or thing that is close to us. *This is a book.*  •We use **these** to point out a people, animals or things that are close to us. *These are my books.*  • We use **that** to point out a person, animal or thing that is far from us. *That girl over there is Maria.*  • We use **those** to point out a people, animals or things that are far from us. *Those boys over there are my friends.*  **10 Classroom language**  **A)** Nastavnik usmeno proverava sa učenicima značenje prikazanih instrukcija na slikama i objašnjava značenje nepoznatih termina. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 8 ), učenici slušaju i zapisuju brojeve pored slika redosledom kojim ih čuju. Sledi usmeno izveštavanje. Ako je potrebno nastavnik poovo pušta CD.  Nastavnik upućuje učenike na potvrdan i odričan oblik imperativa na 6. strani i u sklopu Grammar reference na 103. strani. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **B)** Nastavnik skreće pažnju učenicima na dijalog i pušta audio zapis tako da učenici ponavljaju to što čuju više puta. Zatim traži od učenika da fraze prevedu na maternji jezik. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |